

Polecamy najnowsze czasopisma:

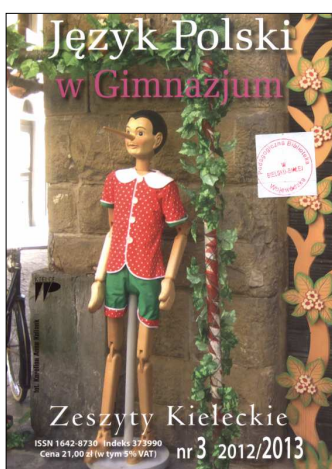


Chemia w Szkole. Czasopismo dla nauczycieli 2013, nr 2

„Chemia w Szkole” to czasopismo dla nauczycieli chemii wszystkich typów szkół oraz wykładowców i studentów chemii na kierunkach pedagogicznych. Zawiera materiały o różnorodnej tematyce, pomagające doskonalić nauczycieli w zakresie nauczania chemii. Na rynku wydawniczym ukazuje się od 1954 roku.

Bieżący numer dwumiesięcznika otwiera pierwsza część artykułu na temat roli wynalazków chemicznych w rolnictwie i przemyśle żywnościowym. W dziale metodycznym znajdują się propozycje zadań doświadczalnych skonstruowanych według nowej formuły egzaminu gimnazjalnego wraz z kluczem, kartą odpowiedzi i schematem punktowania. Kolejna propozycja to zadania dla szkół ponadgimnazjalnych przybliżające zagadnienia chemii budowlanej.

Obszerny materiał poświęcony jest problematyce katalizy i katalizatorów w praktyce szkolnej i we współczesnym świecie. W numerze zawarto też metodyczną propozycję omówienia zjawiska rozpuszczalności substancji trudno rozpuszczalnych na poziomie rozszerzonym liceum ogólnokształcącego. Czasopismo publikuje również zadania z II etapu Krajowej Olimpiady Chemicznej wraz z odpowiedziami. Numer zamykają recenzje książek związanych z nauczaniem i popularyzacją zagadnień z chemii.

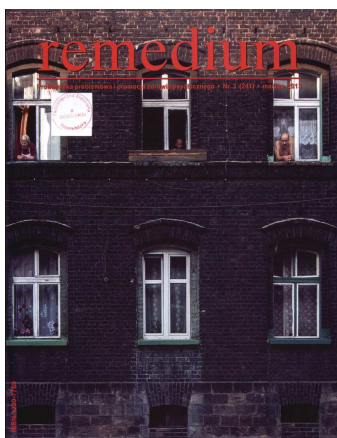


Język Polski w Gimnazjum. Zeszyty Kieleckie 2012/2013, nr 3

„Język Polski w Gimnazjum” to kwartalnik metodyczny adresowany do nauczycieli języka polskiego w szkołach gimnazjalnych. Zawiera m. in. omówienia utworów literackich oraz scenariusze zajęć.

W najnowszym numerze czasopisma analizie poddano zjawisko czytania na etapie gimnazjalnym. Autor wskazuje na złożoność procesu czytania i wyróżnia cztery poziomy jego opanowania: techniczny, semantyczny, krytyczny i twórczy. Badacz szerzej zajmuje się dwoma ostatnimi, które powinny zostać opanowane przez gimnazjalistów. Drugie opracowanie przedstawia pomysł wykorzystania powieści E. Barańskiej „Ja, Blanka” (Warszawa 2007) w profilaktyce i terapii zjawiska przemocy. Autorka analizuje zawartość utworu w trzech obszarach tematycznych: przedstawiając

charakterystykę bohaterów literackich, wskazując uwarunkowania przemocy dziewczęcej oraz ukazując dramatyczne skutki przemocy, zarówno dla ofiary, jak i dla oprawcy. Kolejne dwa artykuły przedstawiają doświadczenia dydaktyki innych krajów. Pierwszy z nich prezentuje niemiecki system oświaty i jeden z podręczników do nauczania języka niemieckiego, a także inspirowany tym przykładem projekt rozdziału podręcznika do nauczania języka polskiego na temat twórczości H. Sienkiewicza. Następny tekst przybliży hiszpański system edukacji i prezentuje dwa podręczniki do nauki języka hiszpańskiego. W dziale *Projekty metodyczne* znalazły się scenariusze cyklu lekcji związanych z powieścią Agaty Christie „Morderstwo w Orient Expressie” jako omówienie utworu detektywistycznego nałożonego przez podstawę programową. Kolejne pomysły na lekcje związane są z esejem Z. Herberta „Cena sztuki” oraz z twórczością T. Różewicza. Na zakończenie zamieszczono omówienia i recenzje literatury pomocnej w pracy polonisty.



Remedium. Profilaktyka problemowa i promocja zdrowia psychicznego 2013, nr 3

„Remedium” jest miesięcznikiem z zakresu profilaktyki zachowań problemowych dzieci i młodzieży, redagowanym przez psychologów, pedagogów, socjologów, terapeutów i profilaktyków. Adresatami są pracownicy szkół, poradni psychologiczno-pedagogicznych, świetlic socjoterapeutycznych, placówek opiekuńczych i specjaliści pracujący z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka.

Aktualny numer czasopisma otwiera interesujący artykuł *Profilaktyka w kontekście architektury*, który jest zapowiedzią cyklu o związkach między socjologią miasta a profilaktyką zachowań ryzykownych młodzieży. Według socjologów krajobraz miasta, jego specyficzna architektura może sprzyjać integracji społecznej lub też pogłębiać wykluczenie społeczne. Kolejny tekst omawia specyficzną rolę młodego nauczyciela w interakcjach społecznych. Autor zwraca uwagę na fakt, że rozpoczynający pracę nauczyciel musi uregulować swoje relacje z otoczeniem szkolnym, w skład którego wchodzi uczniowie, rodzice, kadra nauczycielska i dyrekcja. Z kolei tekst *Mali dorośli* traktuje o pozornej dojrzałości dzieci przejmujących obowiązki osób dorosłych, gdy ci je zaniedbują. Za pozorami dojrzałości często kryje się kruchość psychiki, a następstwem są stany depresyjne i próby samobójcze. Interesujący jest również tekst na temat roli psychologa i pedagoga szkolnego, którego praca bywa często niedoceniana i deprecjonowana, a który musi poradzić sobie ze sprzecznymi interesami dyrekcji, nauczycieli, ucznia i rodziców. W dziale porad prawnych poruszono temat praw ucznia w szkole w momencie osiągnięcia pełnoletności oraz statusu jego rodziców. Warto też zwrócić uwagę na omówienie zastosowań terapii behawioralno-poznawczej w różnego typu zaburzeniach oraz na tekst podejmujący problem psychologicznych aspektów leczenia dzieci z wirusem HIV. Odrębny artykuł poświęcono analizie relacji rodzinnych (rodzina jako system) w kontekście zachowań problemowych dzieci. Załączony do czasopisma dodatek poświęcony jest profilaktyce uzależnień behawioralnych.

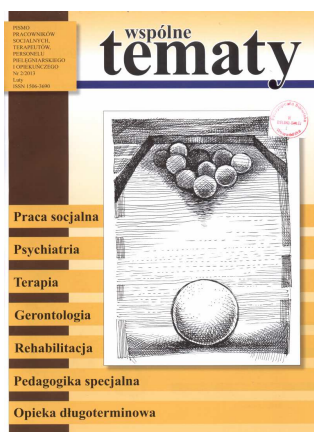


Szkoła Specjalna. Czasopismo poświęcone pedagogice specjalnej 2013, nr 1

Czasopismo „Szkoła Specjalna” powstało w 1924 roku. Jest to jeden z pierwszych w Europie periodyków poświęconych badaniom nad rozwojem, wychowaniem i nauczaniem dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami. Zajmuje się także zagadnieniami funkcjonowania, kształcenia i wspierania dorosłych osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie.

We wstępnym artykule podjęto zagadnienia związane z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aktualnym systemie oświaty w Polsce. Autorka podkreśla, że w edukacji integracyjnej/włączającej ważne jest to, co łączy, a nie to, co dzieli dzieci sprawne i niepełnosprawne. Drugi artykuł prezentuje wyniki przeprowadzonych badań sondażowych na temat systemu wartości młodzieży klas integracyjnych, mającej orzeczenie o potrzebie

kształcenia specjalnego. Wyniki pokazały niską samoocenę badanych uczniów oraz silne dążenie do równości i społecznego uznania. Kolejny tekst jest również omówieniem wyników badań porównawczych dotyczących percepcji osób z niepełnosprawnością intelektualną przez nauczycieli i uczniów szkół ogólnodostępnych w Polsce i na Litwie. Autorka wskazuje na odmiennosć postrzegania tej kategorii osób w obydwu krajach. Badani w Polsce mają częstszy kontakt z niepełnosprawnością, co pozytywnie wpływa na ich ocenę. Dział *Z praktyki pedagogicznej* zawiera scenariusze zajęć omawiające zastosowanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej, wykorzystanie technik relaksacyjnych i muzykoterapii w zachowaniach agresywnych oraz ciekawy projekt edukacyjny polegający na uruchomieniu w szkole specjalnej mieszkania treningowego przygotowującego do samodzielnego życia. W dziale prawnym poruszono problem nielegalnego obrotu dziećmi pod pozorem adopcji. Numer zawiera również opracowania w języku angielskim.



Wspólne Tematy 2013, nr 2

Miesięcznik „Wspólne Tematy” ukazuje się od stycznia 1995 roku. Adresowany jest do pracowników socjalnych, terapeutów, personelu pielęgniarskiego i opiekuńczego. Publikuje artykuły dotyczące m. in. gerontologii, rehabilitacji, psychiatrii, terapii i pomocy społecznej.

Niniejszy numer otwiera kolejna część artykułu na temat demencji. Autorka zwraca uwagę, że schorzenie to staje się coraz powszechniejsze na skutek starzenia się społeczeństwa. Tekst jest apelem do polityków i samorządowców oraz wolontariuszy o podejmowanie już dziś szeroko zakrojonych kampanii uświadamiających problem oraz tworzenie i finansowanie sieci wsparcia dla opiekunów. Drugi artykuł omawia problem indywidualnego poradnictwa nastolatków. Na zakończenie cyklu autorzy podkreślają myśl, że każdy powrót do poradnictwa, nawet z kolejnym problemem, należy interpretować jako sukces, a nie jako porażkę. Z kolei materiał poświęcony chorym z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi przybliży nowatorską koncepcję *recovery*, według której, mimo schorzenia, można żyć, pracować i samorealizować się zmieniając pewne priorytety. Na uwagę zasługuje tekst przedstawiający walory terapeutyczne warsztatów tanecznych dla niepełnosprawnych umysłowo, w szczególności dla chorych z zespołem Downa. Osoby profesjonalnie pomagające powinny zapoznać się z artykułem omawiającym doskonalenie kompetencji emocjonalnych w swoim zawodzie. Numer zamyka opracowanie na temat edukacji pacjenta chorego terminalnie. Autorka przekonuje, że warto i trzeba edukować tę grupę pacjentów, gdyż bardzo często od udanej oferty edukacyjnej zależy znaczna poprawa jakości życia tej grupy.

Oprac. Renata Kruszyna
Wydział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia